

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 36**

КОНСПЕКТ

Проведения непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим и формированию целостной картины мира
для детей старшей группы, с использованием ИКТ-технологии, игровой
технологии и метода проблемного обучения
Образовательная область «Познавательное развитие»
Тема «Священные животные»

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ № 36
Кочнева А.С.
Дата проведения: 26.01.2023 г.

г. Ангарск, 2023 г.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»; «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Цели деятельности педагога: на основе ранее полученных сведений закрепить знания детей об образе жизни бурого медведя (внешность, образ жизни, характер питания, место обитания); продолжать знакомить детей со священными животными других стран - индийский слон, развивать навыки самостоятельной творческой деятельности в подгруппах, развивать внимание, память, речь детей; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным, внимание к каждому уголку родной земли.

Планируемые результаты: ребенок заинтересованно участвует в образовательном процессе, интересуется новым, может самостоятельно применять усвоенные знания и умения, способен составлять коллективный рассказ.

Предварительная работа: чтение книги Т.А. Шорыгиной, «Какие звери в лесу?», прослушивание аудиоэнциклопедии «Животные Сибири».

Ход работы:

Педагог вносит коробку с воздушным шаром.

- Ребята, на наш участок, на воздушном шаре приземлилась вот эта интересная коробка. Вы хотите посмотреть, что в ней?

- Обратите внимание, со всех сторон висят замки, чтобы замки открылись нужно выполнить задания.

Педагог открывает первый конверт.





Игра «Четвертый лишний»



- Ребята, кто нарисован в таблице? (животные)
- Почему вы так решили?
- Как вы думаете, кто лишний в верхнем ряду? (заяц)
- Почему?
- Кто лишний во втором ряду? Объясните почему?
- Вы догадались, кто лишний в третьем ряду? Почему вы так решили?
- Какое животное лишнее в четвертом ряду? Докажите.
- Какие животные нарисованы в последнем столбике? (звери)
- Вы догадались, какой зверь лишний? Докажите.









Педагог открывает второй конверт.

Игра- шнуровка «Накорми зверей»

			Малина, грибы, мед, рыба, птенцы
			Олень, лоси, кабан, овечка, заяц
			Глухарь, заяц, белка, мышь
			Шишки, ягоды, грибы, кора с побегов

Педагог открывает третий конверт.

Перфокарта «Чьи следы»

Педагог открывает последний конверт.

Загадка.

В перевалку зверь идёт
По малину и по мёд.
Любит сладкое он очень,
А когда приходит осень –
Лезет в яму до весны
Где он спит и видит сны?

- Кто же это?

О какой яме говорится в загадке?

Педагог открывает коробку.

-Кто же к вам прилетел? (медвежонок)

-Какой медведь расскажите? (дети подбирают прилагательные: неуклюжий, косолапый, бурый и т.д)

-Если сравнить характер медведя с музыкальным произведением, то это произведение про какого медведя? А это? Послушайте еще одно произведение.

- Как вы думаете, медведь может жить в других странах? (нет). -Почему?

(В Сибири бурому медведю хорошо живется, кругом густой, непролазный, таежный лес, всего вдоволь, есть чем полакомиться. В тайге созданы все благоприятные

климатические условия). В других странах есть свои животные, которые приспособлены к её среде.

-Ребята, можно ли медведя назвать священными животными?- Почему вы так решили? (бурый медведь большой, могучий, он хозяин тайги занесен в красную книгу)

- У меня есть знакомый мальчик, который живет в Индии, он прислал звуковое письмо, в котором хочет нам рассказать о своем священном животном.

- Вы хотите послушать?

Звуковое письмо.

-Здравствуйте, меня зовут Радж. Наше священное животное слон. Это невероятно умное и красивое животное. Слон символ мудрости, царского достоинства и благополучия. Слоны растительноядные животные, едят только растения ветки, листья, траву, бывает даже стволы деревьев. Днем слоны предпочитают ничего не делать, а когда солнце сядет, слоны отправляются кормиться и будут есть всю ночь, таким большим животным требуется много пищи. Слоны самые большие из животных, обитающие на суши. Их рост достигает до 4 метров, а вес около 5 тонн, как целый грузовик. Хотя они и огромные, слоны быстро бегают, хорошо плавают, бесшумно ходят. У слона большие уши, они нужны для того, чтобы спастись от жары, слон обмахивается ими, как веером. Длинный хобот подвижный и сильный. С помощью хобота слон дышит, добывает пищу, пьет, защищается, слон может набрать в него воду и поливать себя, когда жарко, поливать друг друга и маленьких слонят. В семье слонов - главная мама. Слоны- папы живут отдельно, а в семье остаются - мамы, бабушки, сестры, живут они очень дружно.

-Дорогие, ребята! Я бы хотел узнать, есть ли священные животные в вашей стране? И если есть такое животное, расскажите о нем.

-Ребята, поможем мальчику?

А чтобы представления этого мальчика были полными, давайте не только отправим звуковое письмо, но попробуем изобразить наш сибирский лес в виде макета, поселим в него бурого медведя. И покажем, как жизнь животного меняется в зависимости от времени года. Для того, чтобы перейти к изготовлению макета, нам с вами нужноделиться на группы, и узнать кто, что будет делать. А поможет нам в этом елочка. (в группу забегает девочка в костюме елочки, на костюме жетоны по цветам четырех групп, на жетонах изображено кто, что будет делать для макета).

Елочка предлагает повторить за ней танцевальные движения, и снять с костюма шарики (жетоны).

-Ребятам, которые взяли жетоны, предлагаю пройти к большому столу и выбрать себе необходимые материалы или инструменты для работы. А теперь пройдите в свои мастерские(4 мастерских по цветам: голубой, белый, зеленый, оранжевый). Прежде чем вы приступите к работе, нужно выбрать ответственного, который сможет подвести итоги работы мастерских и составит рассказ.

(Работа детей в мастерских. Готовыми работами дети оформляют макет. Воспитатель предлагает детям сесть возле макета, за круглым столом)

- Наш макет готов! Давайте по макету расскажем мальчику о жизнедеятельности медведя в Сибири.

(Воспитатель одевает наушники и производит запись: «- Дорогой Радж! По твоей просьбе высылаем тебе рассказ о жизни священного животного Сибири-медведе».)

- Ребята из летней мастерской расскажите об образе медведя летом и т.д. (воспитатель одевает наушники с микрофоном и выполняет запись)

- Молодцы, ребята! Вы справились с просьбой Раджи. Наш макет и звуковое письмо отправим в Индию. (Воспитатель запечатывает макет и звуковое письмо в почтовую коробку)

- Посылку мы унесем на почту и будем ждать ответа.