

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 36

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности по  
ознакомлению с окружающим и формированию  
целостной картины мира (в соответствии с  
технологией «Ситуация»).**

**Тема: «Горшочек меда»  
в старшей группе**

**Составила:** воспитатель МБДОУ № 36  
Кочнева Алена Сергеевна.

2023 г.

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** Создать условия для формирования представления полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – Меда.

**Задачи:**

**Образовательные:** - создать условия для формирования представления детей о меде;

- расширять представления о жизни пчел;

**Развивающие:** - создать условия для развития речи, логического мышления, памяти;

- создать условия для самостоятельного преодоления затруднительной ситуации под руководством воспитателя.

**Воспитательные:** - воспитывать положительное отношение к профессии пчеловода, коммуникативные способности детей.

**Демонстрационный материал:** презентация, почтовый ящик, письмо.

<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Действия, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность (действия) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.</i>
<b>1. Организационный этап (5 мин)</b>		
Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.	Воспитатель обращает внимание детей на виднеющееся из волшебного почтового ящика письмо и предлагает его прочитать. -Ребята, это письмо пришло к нам от Белого мишки Темы (педагог зачитывает письмо, в котором говорится о том, что мишка недавно узнал, что есть такое лакомство у медведей как мед, но он ничего о нем не знает и просит ребят рассказать ему о меде, откуда он берется и каким бывает) - Ребята, вы хотели бы помочь Теме узнать о меде?	Общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  (ответы детей)
Постановка проблемы и мотивация детей (игровая мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности.)		

2. Основной этап (10 мин)		
<p>Актуализация знаний. Задача: актуализировать знания детей о насекомых, о пчелах и месте их обитания</p>	<p><i>Дидактическая игра «Расскажи обо мне»</i> Дети слышат жужжание насекомых (на доске появляется изображение нескольких насекомых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а кто это прилетел к нам в гости?</li> <li>- Почему именно насекомые? (6 лапок, тело состоит из трех отделов)</li> <li>- Вы молодцы ребята, вы все верно сказали. А среди них есть то насекомое, которое может помочь нам узнать о меде?</li> <li>- Как оно называется?</li> <li>- По какому признаку вы ее узнали? (по цвету и форме брюшка)</li> </ul> <p><i>Дидактическая игра «Покажи дорогу»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пчелка просит нас провести ее к своему дому. Она знает, что ее дом называют пасека и там, есть человек, который за ними ухаживает. Одна тропинка ведет направо к ульям, а другая – налево - к деревьям с пчелиными гнездами. Как узнать, куда нам идти? (дети отвечают, что идти надо направо, так как ульи – домики домашних пчел, а пасека – место, где расположены ульи. Деревья с пчелиными гнездами – дома для диких пчел, эти дома находятся в лесу)</li> </ul> <p><b>Физкультминутка.</b> Цель: организовать активный отдых детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя с целью актуализации знаний детей о пчелах, месте их проживания</p> <p>Дети выполняют движения под напевку воспитателя</p>
<p>Фиксация затруднений.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Наклей этикетку»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы большие молодцы! Пчелка очень рада, что вы проводили ее домой и решила угостить вас медом. Она приготовила несколько баночек с медом, но, к сожалению, этикетки, которые она приготовила наклеить на баночки рассыпались и теперь она не знает к какой баночке приклеить какую этикетку и просит нас помочь ее это сделать. Воспитатель предлагает детям наклеить этикетки на банки с мёдом</li> </ul> <p>Дети садятся за столы. Перед каждым</p>	

	<p>из них лежат изображения банок с медом различного цвета светло-желтого, темно-коричневого, ярко-желтого, почти белого и этикетки с изображением гречихи, липы, полевых цветов, подсолнечника.</p> <p>-Ребята, вы хотите помочь пчелке?</p> <p><input type="checkbox"/> Сможете?</p> <p>В случае, если дети уверены, что правильно выполнили задание, воспитатель может сказать:</p> <p><input type="checkbox"/> Пчелка сомневается, ей кажется, что у нее этикетки были расположены по-другому.</p> <p>-Смогли мы помочь госпоже Пчёлке наклеить этикетки на банки с мёдом?</p> <p><input type="checkbox"/> Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, по каким признакам различать виды мёда).</p> <p><input type="checkbox"/> Значит, что нам надо узнать? (Узнать, как определить разновидности мёда).</p> <p>- Как это можно сделать? (дети предлагают разные варианты: спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедии)</p>	<p>Детям предоставляется самостоятельность. Дети пытаются разложить этикетки возле банок. Возникает затруднение, т.к. они могут предлагать разные варианты.</p>
<p>«Открытие» детьми нового знания</p>	<p>- Вы все верно ребята говорите. И рядом с нами есть человек, который очень много об этом знает. Профессия этого человека – пчеловод. Еще его называют пасечник и он занимается разведением пчел.</p> <p><i>Ситуация «Консультация пчеловода»</i> (на слайде летит письмо с консультацией пчеловода о разновидностях меда и его рассказе о нем)</p> <p><i>Дидактическая игра «Наклей наклейку»</i> (продолжение)</p>	
<p>3. Заключение этап (5 мин)</p>		
<p>Осмысление</p>	<p>- Какие же вы сегодня молодцы, сделали столько добрых дел! А заодно и очень многое узнали о меде. Теперь мы можем помочь белому мишке Теме и рассказать ему. Что мы сможем ему рассказать?</p>	

- Хорошо ребята, я напишу мишке  
ответное письмо и опишу все, что вы  
мне сейчас рассказали.

Ответы детей