

## **Анализ представленного мероприятия.**

**Тема представленного занятия: Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим и формированию целостной картины мира для детей средней группы, с использованием игровой технологии, элементов здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии и метода проблемного обучения**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема «Священные животные»**

**Количество детей на занятии: 18 чел.**

**Длительность: 25 мин.**

Конспект разработан и проведен в соответствии с Образовательной Программой МБДОУ № 36, разработанной на основе ФОП, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 368 с.»

Приоритетные образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Конспект разработан с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная, продуктивная.

**Программное содержание:** на основе ранее полученных сведений закрепить знания детей об образе жизни бурого медведя (внешность, образ жизни, характер питания, место обитания); продолжать знакомить детей со священными животными других стран - индийский слон, развивать навыки самостоятельной творческой деятельности в подгруппах, развивать внимание, память, речь детей; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным, внимание к каждому уголку родной земли.

**Планируемые результаты:** ребенок заинтересованно участвует в образовательном процессе, интересуется новым, может самостоятельно применять усвоенные знания и умения, способен составлять коллективный рассказ.

**Предварительная работа:** чтение книги Т.А. Шорыгиной, «Какие звери в лесу?», прослушивание аудиоэнциклопедии «Животные Сибири».

**Реализуемая приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»** в интеграции с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Выводы и предложения:**

**1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).** Одежда и обувь детей и педагога. Соблюдение гигиенических и педагогических требований.

Условия проведения занятия соответствуют требованиям СанПиН. Внешний вид у детей и воспитателя соответствует. В течение занятий использовано интерактивное оборудование, музыкальное сопровождение адекватное возрасту детей. Оборудование исправно, соблюдается техника безопасности во время проведения занятий. Учтены этапы обучения. Предусмотрена достаточная площадь, гигиена, удобно расположены оборудование и пособия.

**1. Цель и задачи:**

Цель и задачи, поставленные педагогом на данном занятии, соответствовали возрасту и уровню подготовки воспитанников. Цели комплексны, прослеживается их целостность, конкретность и побудительность. При постановке целей занятия педагог учитывала уровень подготовленности воспитанников. Содержание занятия детям было интересно, соответствовало уровню развития детей, их знаниям, умениям и навыкам: оно не было слишком сложным или слишком лёгким, недостаточно насыщенным или перегруженным. Раздаточный и демонстрационный материал отвечал требованиям Образовательной

программы МБДОУ № 36 и поставленным задачам. Разнообразные формы организации деятельности, постоянная мотивация, интересные пособия и раздаточные материалы способствовали достижению поставленных целей и освоению материала воспитанниками.

**2. Структура занятия.** В структуру занятия входят вводная, основная и заключительная части. Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую. Занятие тесно сочетает в себе образовательные области: «Физическое развитие» (физ. минутка), «Познавательное развитие» (формирование представлений об объектах окружающего мира и его свойствах (животные Сибири, животные жарких стран: слон)), «Речевое развитие» (проговаривание, составление звукового письма, ответы на вопросы), «Социально-коммуникативное развитие» (заботливое отношение к природе родного края). Разрабатывая данный конспект, воспитатель, прежде всего, учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет. Занятие проводилось с детьми в количестве 18 человек. Методическое обеспечение, методы и приемы организации деятельности адекватны возможностям воспитанников. Во время занятия педагог широко применяет традиционные методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (пояснение, показ, вопросы, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием), которые направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков. Необходимо отметить, что **во время занятия используются Игровая технология, элементы ИКТ-технологий и здоровьесберегающих технологий.** В течение занятий чередуются разнообразные виды деятельности. В организуемой двигательной деятельности, во время проведения физминутки, старалась акцентировать внимание на координации движений, согласованности движений рук и ног в такт музыкального сопровождения. Во время организации коммуникативной деятельности Кочнева А.С. дополнительно использовала такие приемы, как поощрение, одобрение, похвала. При планировании занятий педагог старалась учесть возрастные и психологические особенности детей. Для освоения детьми этических норм и правил использовала личный пример (обращение по имени, вежливые слова).

Смена вида деятельности, на каждом этапе, позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. В конце занятия был использован прием, который позволит детям дальше не потерять познавательный интерес к изучаемой теме (отправка письма мальчику другой страны). Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Дети, в течение всего занятия, были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

**3. Словарная работа.** Во время занятия педагог упражняла детей в активном произношении слов, в умении отвечать полным ответом, в умении продолжить и составить короткий рассказ из нескольких предложений. В результате, в непринужденной игровой обстановке, А.С. Кочнева формировала умение детей свободно пользоваться приоритетными навыками в самостоятельной речи, развивала умение отвечать на вопросы воспитателя полным развернутым предложением, свободно вести диалог, уважать мнение собеседника. Особое внимание уделяла развитию интонационной выразительности речи, умению говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. У каждого ребенка было средство для приобретения нового образовательного результата: слово, раздаточный материал, движения.

**В вводной части мероприятия Кочневой А.С.** удалось мотивировать детей, используя интересный прием (коробку на воздушном шаре), художественное слово и ситуативный разговор, что мотивировало детей на деятельность, способствовало

установлению теплой, дружеской обстановки на занятии, а также помогло концентрации внимания.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их состояние здоровья и настроение, Кочнева А.С. привлекала к деятельности только тех детей, которые изъявили желание участвовать. Остальные дети присоединились к деятельности самостоятельно, после появления стойкого интереса к ней. Учитывая принципы партнерской позиции, педагог предоставила возможность каждому высказать свою точку зрения, выслушала все варианты, предложенные детьми.

Следует отметить, что в представленном мероприятии была прослежена связь содержания с предыдущими занятиями. Таким образом, Кочнева А.С. смогла достигнуть поставленную перед собой задачу – не просто расширить, обогатить и систематизировать знания детей, но создать условия для собственной познавательной активности детей во время знакомства с животными Сибири и животными жарких стран - «Бурый медведь», «Слон». Алена Сергеевна смогла достичь последовательность в постепенном усложнении содержания, построения и развития занятия в целом. Педагог умеет заинтересовать воспитанников, использует педагогические приемы в целях включения всех воспитанников в образовательную ситуацию.

**Методы и приёмы:** Методы и приемы, используемые на занятии продуктивны. Используя такие приёмы, как: игровое упражнение, художественное слово, показ отдельных элементов исполнения, Кочнева А.С. установила теплую, дружескую обстановку на занятии, приемы помогли концентрации внимания, предложенная деятельность была интересной и необычной. Занятие, проведенное Кочневой Аленой Сергеевной, способствовало формированию ключевых компетенций у детей через такие виды деятельности, как: игра, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

**В основной части занятия** решала задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие». Опираясь на опыт детей, ситуативный разговор и вопросы к детям, используя метод проблемного обучения, педагог старалась способствовать развитию умения высказывать свою точку зрения, доказывать, почему он так думает, слушать позицию других детей, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе возникшего диалога, задавать вопросы. С целью активизации интереса детей А.С. Кочнева использовала умение заинтересовать детей художественным словом. Организуя беседу (ситуативный разговор), педагог поощряла у детей умение слушать собеседника, работать в контакте со сверстниками, вести ролевой диалог, правильно строить монологические высказывания, диалог.

Дополнительно, использовались такие приёмы, как: поощрение, одобрение, похвала, чтобы вызвать интерес к занятию, развить познавательную активность, инициативу, а также творческие задатки детей. На протяжении занятия А.С. Кочнева учитывала принцип партнёрской позиции, где ребёнок по желанию мог принять участие в интересной для себя деятельности.

**Технологии, методы и приемы, используемые А.С. Кочневой, продуктивны, разнообразны, целесообразны для обучения детей в различных видах детской деятельности.**

**Деятельность детей:** В непринужденной игровой обстановке детям было достаточно интересно, то, что они делали – а на самом деле с удовольствием осваивали программное содержание. Содержание не было слишком сложным или слишком лёгким, все дети активно усвоили содержание. В целом познавательный интерес и способности детей – развиты на достаточном уровне. Занятие способствовало развитию таких качеств личности, как: коммуникативность, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, инициативность, самостоятельность, любознательность.

**В заключительной части**, организовав разговор с детьми, педагог хотела акцентировать внимание на эмоциональных переживаниях детей, на впечатлениях, полученных в деятельности, развивая умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способствовала созданию теплой непринужденной атмосферы, воспитывала доброжелательное отношение друг к другу.

Гигиенические требования к занятию соблюдены: инструмент стоит в соответствии с требованиями, настроен; количество и размер стульев соответствует требованиям СанПиН и количеству детей; одежда и обувь детей соответствует; длительность каждого этапа занятия в целом соответствует норме.

**Выводы и предложения по открытому занятию.** Педагог умеет обеспечить комфортность и трансформируемость образовательной среды в течение занятия. На занятии психологически комфортно, педагогом созданы: благоприятный климат, доброжелательность обстановки, партнерские отношения с воспитанниками, демократический стиль общения педагога с детьми. Рефлексия, организованная Кочневой Аленой Сергеевной, объективна, адекватна возможностям воспитанников.

Технологии, используемые педагогом продуктивны и соответствуют возрастной группе.

26.01.2024 г.

Заведующий



/ Порублева Маргарита Петровна

(Ф.И.О.)

Руководитель

структурного подразделения МБДОУ № 31

/ Сизикова Наталья Валерьевна

(Ф.И.О.)

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 31

/ Жигарева Светлана Анатольевна

(Ф.И.О.)