

## Тема занятия: «Горшочек меда»

Возрастная группа: старшая

**Цель:** Создать условия для формирования представления полезного для человека продукта жизнедеятельности пчел – Меда.

**Задачи:**

**Образовательные:** - создать условия для формирования представления детей о меде;

- расширять представления о жизни пчел;

**Развивающие:** - создать условия для развития речи, логического мышления, памяти;

- создать условия для самостоятельного преодоления затруднительной ситуации под руководством воспитателя.

**Воспитательные:** - воспитывать положительное отношение к профессии пчеловода, коммуникативные способности детей.

**Демонстрационный материал:** презентация , почтовый ящик, письмо.

<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Деятельность, действия детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.</b>
<b>1. Организационный этап</b>		
<p>Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.</p> <p>Постановка проблемы и мотивация детей (игровая мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности.)</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на виднеющееся из волшебного почтового ящика письмо и предлагает его прочитать.</p> <p>-Ребята, это письмо пришло к нам от Белого мишки Темы (педагог зачитывает письмо, в котором говорится о том, что мишка недавно узнал, что есть такое лакомство у медведей как мед, но он ничего о нем не знает и просит ребят рассказать ему о меде, откуда он берется и каким бывает)</p> <p>- Ребята, вы хотели бы помочь Теме узнать о меде?</p>	<p>Общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>(ответы детей)</p>
<b>2. Основной этап</b>		
<p>Актуализация знаний. Задача: актуализировать знания детей о насекомых, о пчелах и месте их обитания</p>	<p><b>Дидактическая игра «Расскажи обо мне»</b> Дети слышат жужжание насекомых (на доске появляется изображение нескольких насекомых).</p> <p>- Ребята, а кто это прилетел к нам в гости?</p> <p>- Почему именно насекомые? (6 лапок, тело состоит из трех отделов)</p> <p>- Вы молодцы ребята, вы все верно сказали. А среди них есть то насекомое, которое может</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя с целью актуализации знаний детей о пчелах, месте их проживания</p>

	<p>помочь нам узнать о меде?          -Как оно называется?          - По какому признаку вы ее узнали? (по цвету и форме брющка)  <i>Дидактическая игра «Покажи дорогу»</i>          - Пчелка просит нас провести ее к своему дому. Она знает, что ее дом называют пасека и там, есть человек, который за ними ухаживает. Одна тропинка ведет направо к ульям, а другая – налево - к деревьям с пчелиными гнездами. Как узнать, куда нам идти? (дети отвечают, что идти надо направо, так как ульи – домики домашних пчел, а пасека – место, где расположены ульи. Деревья с пчелиными гнездами – дома для диких пчел, эти дома находятся в лесу)</p> <p>Физкультминутка. Цель: организовать активный отдых детей.</p>	<p>Дети выполняют движения под напевку воспитателя</p>
<p>Фиксация затруднений.</p>	<p>Дидактическая игра «Наклей этикетку»          - Ребята, вы большие молодцы! Пчелка очень рада, что вы проводили ее домой и решила угостить вас медом. Она приготовила несколько баночек с медом, но, к сожалению, этикетки, которые она приготовила наклеить на баночки рассыпались и теперь она не знает к какой баночке приклеить какую этикетку и просит нас помочь ее это сделать. Воспитатель предлагает детям наклеить этикетки на банки с мёдом          Дети садятся за столы. Перед каждым из них лежат изображения банок с медом различного цвета светло-желтого, темно-коричневого, ярко-желтого, почти белого и этикетки с изображением гречихи, липы, полевых цветов, подсолнечника.          -Ребята, вы хотите помочь пчелке?          – Сможете?          В случае, если дети уверены, что правильно выполнили задание, воспитатель может сказать:          – Пчелка сомневается, ей кажется, что у нее этикетки были расположены по-другому.          -Смогли мы помочь госпоже Пчёлке наклеить этикетки на банки с мёдом?          – Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, по каким признакам различать виды мёда).          – Значит, что нам надо узнать? (Узнать, как определить разновидности мёда).          - Как это можно сделать? (дети предлагают разные варианты: спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедии)</p>	<p>Детям предоставляется самостоятельность. Дети пытаются разложить этикетки возле банок. Возникает затруднение, т.к. они могут предлагать разные варианты.</p>
<p>«Открытие» детьми нового знания</p>	<p>- Вы все верно ребята говорите. И рядом с нами есть человек, который очень много об этом знает. Профессия этого человека – пчеловод. Еще его</p>	

	<p>называют пасечник и он занимается разведением пчел.</p> <p><i>Ситуация «Консультация пчеловода» (на слайде летит письмо с консультацией пчеловода о разновидностях меда и его рассказе о нем)</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Наклей наклейку» (продолжение)</i></p>	
3. Заключение этап		
Осмысление	<p>- Какие же вы сегодня молодцы, сделали столько добрых дел! А заодно и очень многое узнали о меде. Теперь мы можем помочь белому мишке Теме и рассказать ему. Что мы сможем ему рассказать?</p> <p>- Хорошо ребята, я напишу мишке ответное письмо и опишу все, что вы мне сейчас рассказали.</p>	<p>Ответы детей</p>