

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 36**

**Конспект занятия в группе компенсирующей  
направленности для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи (первый год обучения) по  
развитию лексико – грамматических  
представлений с элементами логоритмики**

**Тема: «Помощь лесным жителям»**

**Составила и провела:  
учитель-логопед Приходько Н.А.**

**г. Ангарск**

**Конспект занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (второй год обучения) по развитию лексико – грамматических представлений с элементами логоритмики**

**Тема:** «Помощь лесным жителям».

**Цель занятия:** создание условий для обобщения и систематизации знаний о диких животных.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение классифицировать животных через игру «Четвёртый лишний»;
- отрабатывать навык образования уменьшительно – ласкательной формы имён существительных через игру «Назови детёныша».

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать восприятие целостности предмета через совместную с детьми игру «Собери картинку»;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением в физ.минутке «Мишка – медведь» и пальчиковой гимнастики с орешками;
- развивать навыки зрительного восприятия через игру «Зашумлённые картинки»;
- способствовать развитию и формированию правильной, грамотной речи детей через построение ими развёрнутых высказываний в ходе всего занятия

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание умения согласовывать музыку с движениями;
- воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу, на протяжении всего занятия;
- формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность;
- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Оборудование:** Ноутбук; экран; видеозапись с животными; музыка К.Сен – Санса «Карнавал животных»; сундук; конверты с заданиями и природным материалом; скорлупа от грецких орехов; мяч.

**Ход занятия:**

Дети с логопедом вошли в музыкальный зал.

**I. Организационный момент.**

Муз.руководитель: Ребята, посмотрите на экран, кто это? (На экране животные Сибири).

Дети: Животные, звери наших лесов, лесные жители.

(Муз.руководитель включает видео - запись животные обращаются к детям: «Дорогие ребята, нам нужна ваша помощь. Приближается зима, нам нужно утеплить наше жилище, норки. Кто нам поможет?»)»

Дети: Мы поможем.

**Беседа «Лесные жители»**

Логопед: Кто такие лесные жители? Почему животных называют дикими?

Где живут дикие животные?

**II. Вводная часть**

Муз.руководитель включает видео – запись, животные передают сундук с заданиями. «Чтобы утеплить наши норки, вам нужно выполнить разные задания, эти задания в сундуке (звери в съёмке передают сундук, логопед берёт его за экраном).

Логопед: Ребята, открываем сундук. (Логопед вместе с детьми открывает сундук).

Логопед: (Удивлённо). Посмотрите, конверты, на конвертах цифры. Что бы это могло значить?

Дети: В конвертах задания от лесных жителей. А цифры на них, значит надо выполнять задания по порядку. (Один из детей достаёт первый конверт с заданием).

### **III. Основная часть**

#### **Игра «Собери картинку»**

Логопед открывает конверт и достаёт задание – в разных конвертах лежат разрезные картинки с жилищами зверей.

Логопед: Ребята, вам нужно поделиться парами, взять любой конверт и из разрезных картинок собрать целую картину. Посмотрим, что же у вас получится? (дети проходят к столам и собирают картину). Работа детей сопровождается музыкой К. Сен – Санса «Карнавал животных».

Логопед: Ребята, что же у вас получилось?

Дети: Жилища животных (каждая пара называет: нора лисы; логово волка; дупло белки; берлога медведя; нора ежа; куст зайца).

Логопед: Молодцы ребята. Справились с этим заданием. Посмотрите в конверте что - то ещё лежит (логопед достаёт кусочек пуха). Для чего пух, ребята?

Дети: Пух нужен белке для утепления дупла.

Логопед: Ребята, пух положим рядом с сундуком и достанем второй конверт.

#### **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

Логопед предлагает достать каждому ребёнку из конверта по одной карточке.

Логопед: Ребята, скажите какая картинка лишняя на вашей карточке. (Дети по очереди проговаривают и доказывают).

Логопед: Ребята, в этом конверте тоже что – то лежит (один из детей достаёт сухую траву).

Дети: Сухая трава нужна для логова волка, для берлоги медведя, для норы лисы и ежа).

#### **Пальчиковая гимнастика с орешками.**

Логопед: Берём следующий конверт (один из детей достаёт и открывает конверт. Картинка с грецкими орехами).

Логопед: Ребята, орешки нам передали лесные жители, чтобы нам нетрудно было выполнять разные задания. Возьмите грецкие орешки и поиграем с

ними. (Дети под музыку выполняют движения пальцами, ладонями по тексту).

Логопед: Ребята, а в конверте что-то ещё лежит (один из детей достаёт иголки). С какого дерева эти иголки?

Дети: С дерева сосны. Сосновые иголки. Они нужны для норы ежа.

### **Игра с мячом. «Назови детёныша»**

Логопед: Следующий конверт достаёт Аня. Картинка детёныш с мамой: лиса и лисёнок. Я буду кидать каждому из вас мяч, называя маму, а вы, возвращая мне мяч, называете детёныша этой мамы. (Дети стоят в кругу).

Логопед: В конверте лежат сушённые листья от разных деревьев. Нужны лесным жителям листья?

Дети: Сушёнными листьями утепляют животные свои жилища.

Логопед: Ребята, продолжаем выполнять задания?

Ребёнок достаёт конверт, и достаёт картинку с медведем Мишуткой.

### **Физкультминутка «Мишка – медведь»**

(Движения детей сопровождается музыкой с текстом)

Бурый Мишенька – медведь

Сел на пень и стал реветь.

(Дети сидят на полу, опускают – поднимают руки)

Слышен рёв во всём лесу. Напугал медведь лису,

(Берутся за головы, качают ими. Встают, трясут «хвостиками»)

Зайца, волка, кабана...

Наступила тишина.

(Руки на голове («ушки»), рычат как волки, пальчиками прижимают носики.

Подошёл к медведю ёж:

- Миша, ты чего ревёшь?

Взбудоражил всех в лесу.

- Мёд к себе домой несу.

(Идут гуськом друг за другом)

Вот, в лесу нашёл колоду,

Ароматнейшего мёда.

(Повороты вправо – влево)

Как доволен я собой!

Ёж, порадуйся со мной!

(Гладят себя по животу, улыбаются)

#### **IV. Заключительная часть**

##### **Игра «Зашумлённые картинки»**

Логопед: Ребята, у нас остался последний конверт. Достаём его! (В конверте картинки с зашумлёнными животными). Я вам предлагаю выбрать по одной картинке, пройти за столы и карандашом обвести дикого животного. (Дети выполняют задание под музыку К. Сен –Санса «Карнавал животных»). После того, как дети справились заданием)

Логопед: Ребята, в конверте ветки.

Дети: Ветки нужны для жилища диких животных.

#### **V. Итог**

Логопед: Ребята, мы выполнили все задания. Мы справились с просьбой животных?

Дети: Мы справились со всеми заданиями, нашли разный природный материал.

Логопед: Складывайте в сундук наши находки, вернём сундук лесным жителям.

Муз.руководитель включает видео запись, где животным вручается сундук (логопед ставит сундук за экран). Животные благодарят детей и прощаются.