

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 36**

**Конспект занятия в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (первый год обучения) по
развитию фонетико – фонематических
компонентов речи**

Тема: «Наши гости»

**Составила и провела:
учитель-логопед Приходько Н.А.**

г. Ангарск

Конспект занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (первый год обучения) по развитию фонетико – фонематических компонентов речи

Тема: «Наши гости».

Цель занятия: создание условий для формирования представлений о звуках [м] и [мь].

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять навыки определения позиции звука в слове через дидактическую игру «Звуковая решётка»;
- формировать умение находить заданный звук в слогах и словах посредством дидактической игры «Поймай звук»;
- способствовать формированию умения дифференцировать звук [м] по твердости, мягкости в игровых упражнениях «Твёрдый - мягкий», «Поезд»;
- отрабатывать навык деления слов на слоги с помощью игры «Сюрприз от Маши и Миши».

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховую память, внимание, восприятие детей в физ. минутке «Раз, два, три, домик свой найди!»;
- развивать восприятие целостности предмета через совместную с детьми игру «Сюрприз от Маши и Миши»;
- формировать слухоречевую память, фонематическое восприятие воспитанников посредством дидактической игры «Поймай звук»;
- совершенствовать детскую мимику через эмоционально - релаксационное упражнение «Смайлики»;

- способствовать развитию и формированию правильной, грамотной речи детей через построение ими развёрнутых высказываний в ходе всего занятия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу, на протяжении всего занятия;
- формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность;
- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: картинки Маша и медведь Миша; поезд; «звуковые человечки»; предметные картинки на звуки [м] и [мь]; обручи (красный, синий); раздаточный материал на каждого ребёнка (сигнальные карточки, «звуковые решётки», фишки (синие, зелёные), конверты с разрезными картинками); раскраски; смайлики.

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Ребята, у нас сегодня гости, поприветствуйте, пожалуйста.

/дети здороваются/

- Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей.

/дети улыбаются гостям, приветствуют друг друга/

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй дружный круг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II. Вводная часть

/Логопед выставляет на доску картинки «Маша» и «Миша»/

- Посмотрите, ребята, к нам на занятие ещё приехали гости. Кто это?

Д: К нам приехали в гости Маша и Миша.

- Сегодня они будут тоже нашими гостями.

- Скажите, какой первый звук в слове Маша?

Д: Первый звук в слове Маша – [м].

- А какой первый звук в слове Миша?

Д: В слове Миша первый звук [М]

- Сегодня на занятии мы будем продолжать знакомиться со звуками [м] и [мь]. Проходите за столы.

III. Основная часть

1. Минутка повторения.

Характеристика звуков [м] и [мь] по артикуляционным и акустическим признакам.

- Ребята, произнесите звук [м]. Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Но он нашел путь: воздух идет через нос. Когда говорим звук [м], нос сердится, “гудит”, и губы “гудят”. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.

Логопед на доску выставляет символы звуков [м], [мь] («звуковые человечки»).

Дети дают характеристику звуков [м] и [мь], опираясь на вопросы логопеда:

- Звук [м] - согласный или гласный? Почему?

Д: Звук [м] согласный, потому что есть преграда – губы.

- Звук [м] - звонкий или глухой? Почему?

Д: Звук [м] звонкий, потому что есть голос.

- Звук [м] - твердый или мягкий?

Д: Звук [м] твердый.

- Какого цвета «рубашка» звука [м]?

Д: Синяя

- Звук [мь] - согласный или гласный? Почему?

Д: Согласный, потому что есть преграда – губы.

- Звук [мь] - звонкий или глухой? Почему?

Д: Звук [мь] звонкий, есть голос.

- Звук [мь] - твердый или мягкий?

Д: Звук [мь] – мягкий.

- Какого цвета «рубашка» звука [мь]?

Д: Зеленая

2. Игра «Поймай звук [м]»

Работа по развитию фонематического слуха.

- Поиграем со звуком [м]. Я буду называть слоги и слова, если в слове есть звук [м], вы должны его поймать в ладошки.
МА – МЫ – НО - ЛО- МУ – АМ – УМ – ОН – УН Мак – дом - сон—майка
– стол – мох – пар.

3. Игра «Твердый – мягкий»

Дифференциация звуков [м] и [мь] на слух (с использованием сигнальных карточек).

-Ребята, напомним, какого цвета «рубашку» носит твердый звук [м] и мягкий [мь]?

Д: Твердый звук [м] носит синюю «рубашку», а мягкий [мь] - зеленую.

- У вас на столах лежат «рубашки» звуков [м] и [мь], возьмите их. Сейчас мы поиграем в игру «Твердый – мягкий».

Задание: Я буду называть слова, а вы внимательно послушайте и назовите, какой звук в слове: [м] или [мь]. Затем покажите соответствующего цвета «рубашку».

Месяц, мыло, миска, мир, мак, сом, ком, мельница

4. Физ. минутка. Игра «Раз, два, три, домик свой найди»

Формирование слухового внимания и двигательной активности

- Ребята, Маша еще маленькая и пока не ходит в школу. Они с Мишей готовятся к школе, также как вы изучают звуки и буквы. И сегодня они предлагают вам поиграть в одну интересную игру - «Раз, два, три, домик свой найди». Посмотрите, на полу лежат обручи синего и красного цвета. В синем обруче живут согласные звуки, в красном – гласные.

Задание: Под бубен вы бегаєте вокруг «домиков». Как только бубен перестанет звучать, нужно остановиться и внимательно послушать, какой звук я назову. Если гласный, все занимают красные домики, согласный – синие.

5. Игра «Звуковые решётки»

Определение места звука в слове

-Мы с вами знаем, что звук может стоять в начале, середине или конце слова. Предлагаю вам поиграть в игру «Звуковые решётки».

-Положите перед собой «звуковые решётки» и фишки для определения места звука в слове. Покажите, где начало слова, конец, середина.

- Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте, где находится звук [м] или [мь].

Мост, дом, гном, сумка, матрешка, миска, семь.

(Логопед называет слова. Дети работают со «звуковыми решётками» и фишками).

6. Игровое упражнение «Поезд»

Самостоятельная дифференциация звуков [м] и [мь]

-Ребята, Маша и Миша картинки к занятию везли на поезде. Как вы думаете, чей синий вагон? Чей зелёный вагон?

Д: Синий вагон Машин, а зелёный Мишин.

- Поезд ехал очень быстро, и все картинки перепутались, давайте поможем Мише и Маше подобрать для них картинки. А как же мы их подберём?

Д: Для Маши картинки со звуком[м] , а для Миши - с [мь].

Задание: Внимательно посмотрите на свою картинку, определите – какой звук слышится в слове [м] или [мь].

- Давайте проверим, все ли правильно мы сделали. Машин вагон везет картинки со словами – *мак, моряк, мышь, майка, муравей, муха*. А Мишин вагон везет картинки – *миска, медуза, мяч, мясо, мешок, мед, мельница*.

Все верно. Молодцы!

IV. Заключительная часть

1. «Сюрприз от Маши и Миши».

Деление слов на слоги.

- Посмотрите, ребята, у Маши в руках корзинка с конвертами. Пока мы играли, Маша с Мишей приготовили для вас небольшие сюрпризы. В конвертах находятся разрезные картинки. Берите конверты, проходите за столы и попробуйте собрать картинки.

(Дети собирают разрезные картинки)

- Назовите, что изображено на ваших картинках (матрешка, мост, мышка, мяч, мед, машина, миска, морковь).

- Послушайте задание: На картинку посмотри и слово на слоги раздели.

(Дети делят слова на слоги. Логопед по очереди опрашивает всех детей).

- Ребята, вам понравились сюрпризы от Маши и Миши? (Да)

- О каких звуках мы сегодня говорили?

Д: Мы говорили о звуках [м] и [мь].

- Какие это звуки?

Д: Эти звуки согласные, звонкие, один твёрдый, другой мягкий.

V.Итог занятия

- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?

- Что вызвало трудности?

- Маша и Миша, очень рады, что присутствовали на нашем занятии. Они узнали от вас много нового и интересного. Вам от них в подарок раскраски!

Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Молодцы!

- А ещё ребята, Миша и Маша привезли нам корзинку со смайликами, но они разные.

Отличаются настроением: радость, задумчивость, грусть.

- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями

- возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.

- Ребята, давайте попрощаемся с гостями.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 36**

**Проект занятия в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (первого года обучения) по
развитию фонетико – фонематических
компонентов речи
Тема: « Наши гости»**

**Составила и провела:
учитель-логопед Приходько Н.А.**

г. Ангарск

Проект занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (первого года обучения) по развитию фонетико – фонематических компонентов речи

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Сегодня я представляю вам фронтальное занятие для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (первого года обучения) по развитию фонетико – фонематических компонентов речи

Обоснование проекта

Занятие проводится согласно перспективному плану Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В рамках показов открытых занятий Школы молодого специалиста.

Характеристика группы детей

В данном занятии участвуют дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с речевым заключением ОНР II уровня. На занятии присутствует 7 детей: 2 мальчика, 5 девочек. Две девочки с диагностической целью. 3 ребенка находятся на этапе постановки звука [л]; 3 девочки на этапе автоматизации свистящих звуков; 1 мальчик на этапе автоматизации шипящих звуков. Уровень фонематического восприятия в процессе формирования.

1. Цель, задачи, предполагаемый результат

Цель занятия: создание условий для формирования представлений о звуках [м] и [мь].

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять навыки определения позиции звука в слове через дидактическую игру «Звуковая решётка»;

- формировать умение находить заданный звук в слогах и словах посредством дидактической игры «Поймай звук»;
- способствовать формированию умения дифференцировать звук [м] по твердости, мягкости в игровых упражнениях «Твёрдый - мягкий», «Поезд»;
- отрабатывать навык деления слов на слоги с помощью игры «Сюрприз от Маши и Миши».

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховую память, внимание, восприятие через физ.минутку «Раз, два, три, домик свой найди»;
- развивать восприятие целостности предмета через совместную с детьми игру «Сюрприз от Маши и Миши»;
- формировать слухоречевую память, фонематическое восприятие воспитанников посредством дидактической игры «Поймай звук»;
- совершенствовать детскую мимику через эмоционально – релаксационное упражнение «Смайлики»;
- способствовать развитию и формированию правильной, грамотной речи детей через построение ими развёрнутых высказываний в ходе всего занятия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу на протяжении всего занятия;
- формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность;
- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Предполагаемый результат:

В результате совместной деятельности у детей сформируются представления о звуках [м] и [мь].

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя: организационный момент, вводную, основную, заключительную части и итог занятия.

4.Форма мероприятия: фронтальное занятие по развитию фонетико – фонематических представлений.

5.Применяемая педагогическая технология: игровая.

6. Структура занятия, расход времени на различных его этапах

Структура (часть, длительность)	Задача	Методы и приёмы	Оборудовани е	Возможные проблемы; запасные варианты
1. Организационный момент (2 мин)	Организация детей на предстоящую работу.	Эмоциональное вхождение. Чтение стихотворения.	---	
2. Вводная часть (2 мин.)	Вызов интереса детей к дальнейшей работе.	Встреча с героями. Приглашение детей на занятие.	Доска, картинки.	
Основная часть (17 мин.) Артикуляционная характеристика звуков.	Совершенствование умений детей давать характеристику заданного звука.	Беседа.	Звуковые человечки.	Если ребенок не может определить глухость/звонк

<p>1.Игра «Поймай звук».</p>	<p>Формирование слухоречевой памяти, фонематическое восприятие.</p>	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>---</p>	<p>ость звука, предложить варианты: закрыть уши ладонями или с помощью ладони прочувствовать голосовые связки.</p>
<p>2.Игра «Твёрдый – мягкий».</p>	<p>Формирование умение дифференцировать звук [м] по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Картинки, фишки зелёного и синего цвета.</p>	<p>Если ребенок не может определить мягкость/твёрдость звука, предложить с помощью жестов помочь определить звук [м] по твёрдости и мягкости.</p>

<p>3. Физминутка «Раз, два, три, домик свой найди».</p>	<p>Развитие слуховой памяти, внимания, восприятия. Снятие усталости и напряженности.</p>	<p>Словесный Приём - объяснение</p>	<p>Обручи (красный, желтый).</p>	<p>Если дети ошиблись в выборе цвета обруча – уточнить характеристику звука.</p>
<p>4.Игра «Звуковая решетка».</p>	<p>Закрепление навыков определения позиции звука в слове.</p>	<p>Дидактическая игра. Приём – наглядно - зрительный</p>	<p>Звуковые решетки для каждого ребенка, фишки синего и зелёного цвета.</p>	<p>Если дети затрудняются - на доске дать образец.</p>
<p>5.Игровое упражнение «Поезд».</p>	<p>Формирование умения дифференцировать звук [м] по твёрдости и мягкости.</p>	<p>Игровое упражнение.</p>	<p>Доска, по 2 предметные картинки на каждого ребенка</p>	<p>Если ребенок затрудняется - попросить помощи у остальных ребят.</p>
<p>Заключительная часть (3 мин.) Подведение итогов занятия. Игра «Сюрприз от Маши и Миши». Игра «Деление слов на слоги».</p>	<p>Отрабатывание навыка деления слов на слоги. Развитие восприятия целостности предмета. Развитие объяснительной речи, внимания.</p>	<p>Вопросы. Сюрпризный момент.</p>	<p>Конверты с разрезными картинками. Раскраски.</p>	<p>Если ребенок не может определить количество слогов в слове, предложить: «прохлопать слово». Индивидуальная помощь в</p>

				сборе разрезных картинок.
Итог занятия. Эмоциональная рефлексия. (1 мин.)	Развитие умения анализировать свою деятельность.	Приём - объяснение.	Смайлики с 3 - мя эмоциями.	

6.Свои собственные изобретения, их сущность и новизна:

сюжет занятия, последовательность игр, физ.минутка.