

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 36
(МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 36)

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание

МБДОУ детский сад № 36
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад
№ 36

Н.Ю. Тишкина

14 апреля 2021 г.

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 36
города Ангарска за 2021 год

Ангарск, 2022

Оглавление

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления МБДОУ № 36	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.5.	Оценка организации учебного процесса	14
1.6.	Оценка востребованности воспитанников	17
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	22
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	23
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
2.	Анализ показателей деятельности МБДОУ № 36	26

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие положения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 36 (МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 36)
Руководитель	Тишкина Наталья Юрьевна
Адрес организации	665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 192, дом 10
Телефон, факс	(3955) 54-36-65, (3955) 54-03-84
Адрес электронной почты	mmdou36@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ангарского городского округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 23.03.2016г. № 9057, серия 38 ЛО1 № 0003398

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 (далее – МБДОУ № 36) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2538 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1830 кв. м.

Цель деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Предметом деятельности детского сада является:

1. Воспитание, обучение, развитие, оздоровление, а также присмотр уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

2. Реализация основной общеобразовательной программы учреждения;
3. Реализация дополнительных образовательных программ, в соответствии с лицензией.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 36 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» », а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. А так же на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития; утвержденной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированные основные образовательные программы ДО имеют свою ярко выраженную специфику, существенно отличающую их от иных основных образовательных программ дошкольного образования - образовательные программы адаптированы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей в обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

В основное содержание Программ и организацию деятельности по их реализации включены дополнения, а именно:

- в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программ, описания планируемых результатов освоения Программ);
- в содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.);
- в организационный раздел Программ (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- включены дополнения в содержательный раздел Программ, а именно описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программ осуществляется в общеобразовательных и коррекционных группах для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ № 36 посещают 203 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В МБДОУ № 36 сформировано 11 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 5 групп коррекционной направленности. Из них:

№	Группа	Возраст	Количество
1	Средняя	4-5	25
2	2 младшая группа	3-4	25
4	1 младшая группа	2-3	24
5	Старшая, подготовительная	5-7	15
6	Средняя, старшая	4-6	13
7	Старшая, подготовительная	5-7	13
8	Старшая	5-6	23
9	Подготовительная	6-7	22
10	Средняя, старшая, подготовительная	4-7	10
11	Старшая, подготовительная	5-7	13
12	Подготовительная	6-7	20

Детский сад востребован в социуме, о чём свидетельствуют данные количества детей, посещающих МБДОУ.

Целью Программ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении. Оказываются дополнительные образовательные услуги физической и художественно-эстетической направленности.

Дополнительные образовательные услуги оказываемые в
МБДОУ № 36

Услуга	Образовательная область	Количество детей получающих услугу
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЕТСКАЯ ЗУМБА»	Физическое развитие	33
Образовательная Робототехника Lego education wedo для дошкольников	Познавательное развитие	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛШЕБНЫЕ РУЧКИ»	Художественно-эстетическое развитие	28
Дополнительная общеобразовательная программа игротерапия с дошкольниками психолога педагогической направленности «Разноцветные гномы»	Познавательное развитие	41

Цели образования достигаются, прежде всего, посредством правильно отобранного и структурированного содержания образования. Если содержание не соответствует целям образования, то это становится непреодолимой преградой на пути их достижения. Усилия специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкальных руководителей и воспитателей направлены на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги учатся находить творческие приёмы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют

предметно-развивающую образовательную среду, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МБДОУ № 36 единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует принципам и подходам, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; Уставу и лицензии на право осуществления образовательной деятельности; удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей.

1.3. Оценка системы управления МБДОУ № 36

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 36.

Управление МБДОУ № 36 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, Управляющий совет, Совет педагогических работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ № 36
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет педагогических работников	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между

работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет педагогических работников работает по плану, составляющему часть годового плана работы на текущий учебный год.

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников в МБДОУ № 36 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) .

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также права и законные интересы воспитанников, в Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан Родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

Характерной особенностью управленческой модели МБДОУ № 36 является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административно- управленческого персонала, включение в процесс управления сотрудников.

Вывод: управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует уставным требованиям. Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ № 36, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность сотрудников и родителей (законные представители) воспитанников в образовательный процесс.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном

выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 36 в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ и АООП ДОУ в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами детского сада проведено обследование воспитанников общеразвивающих подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

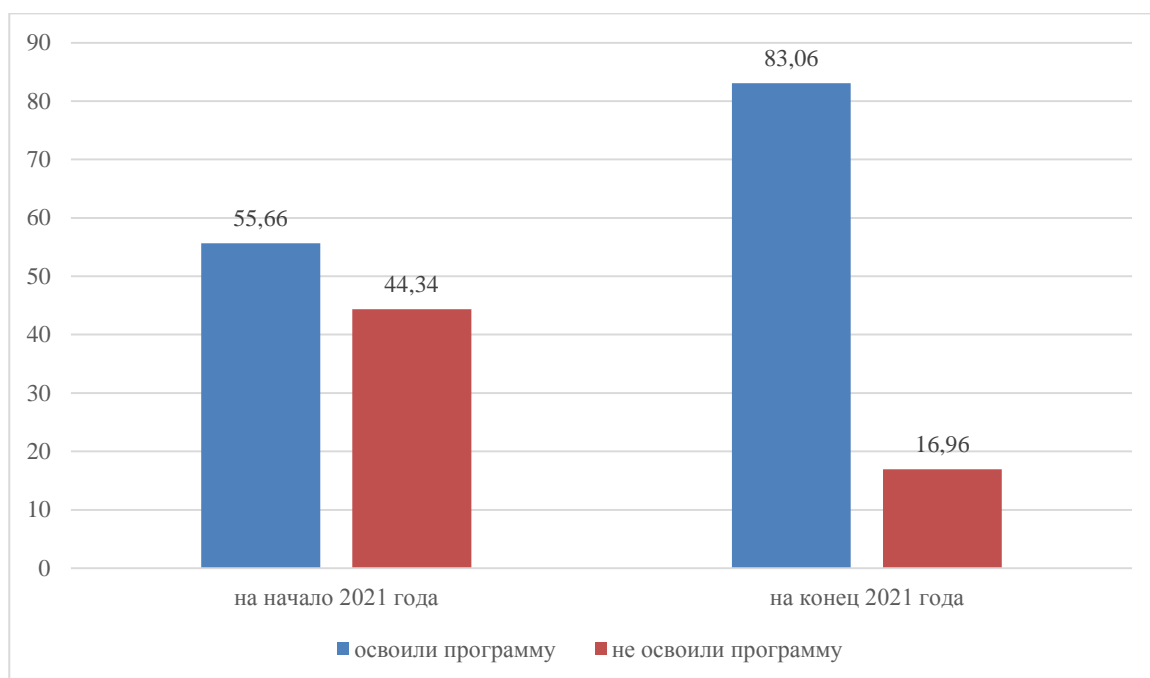
Результаты мониторинга по образовательным достижениям подготовительных групп № 9 и № 12 общеразвивающей направленности выглядят следующим образом:

Образовательные области	Начало года		Конец года		Динамика %
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено	
Познавательное развитие	68,50 %	31,50%	97,76	2,24	29,26
Речевое развитие	52,55%	47,45%	83,88	16,12	31,33
Социально-коммуникативное развитие	71,70%	28,30%	98,12	1,88	26,42
Физическое развитие	57,84%	42,16%	83,23	16,77	25,39
Художественно-эстетическое развитие	43,08%	56,92%	69,65	30,35	26,57

Таким образом, анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- Наиболее высокий процент освоения показан детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 98,12%;
- Несколько ниже результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 97,76%.
- Наиболее низкие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 69,65%.

Общий процент освоения достижений на 2021 год



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В 2021 году в период работы Детского сада в режиме дежурных групп, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе Ангарске, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, Viber, социальные сети и на сайте детского сада.

Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей, что подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Участие воспитанников, занявших призовые места, в конкурсах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Октябрь, 2021	Сулейманова Алина	Победитель
Конкурс «Кашпо с цветами для мамы»	Всероссийский	Ноябрь, 2021	Халилова Зарина	1 место
Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой»	Муниципальный	Ноябрь, 2021	Алпатов Кирилл	1 место
Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой»	Муниципальный	Ноябрь, 2021	Слянова Настя	2 место
Чемпионат по логистике	Международный	Октябрь, 2021	Перевалов Семен	1 место
Конкурсная программа «Папы-2»	Областной	Декабрь, 2021	Склянова Настя	Победитель
Конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский	Ноябрь, 2021	Багуцкая Таисия	1 место
Фестиваль детского творчества «Радуга моих интересов»	Муниципальный	Январь, 2022	Ансамбль «Жаворонки»	3 место
Фестиваль изобразительного творчества «Мир моими глазами»	Муниципальный	Январь, 2022	Ярцева Ирина	Дипломант
Интеллектуальный конкурс для дошкольников с ОВЗ «Всезнайка»	Муниципальный	Апрель, 2022	Полосова Анастасия	3 место
Интеллектуальная викторина «Хочу все знать»	Муниципальный	Март, 2022	Курилов Владимир	1 место

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- приняло участие всего воспитанников - 96 детей (34% от общего числа воспитанников);
- из них: в конкурсах Международного уровня –1 ребенок (3 %);

- в конкурсах Всероссийского уровня – 73 ребенка (26 %);
- в конкурсах Регионального уровня - 27 детей (9,5%);
- в конкурсах Муниципального уровня- 34ребенка (12 %).

1.5. Оценка организации учебного процесса

МБДОУ № 36 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а также возможностей детей с ОВЗ, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Ежедневно организуются различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно—исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, чтение).

Режим жизни и деятельности детей МБДОУ №36 разработан на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» », а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектируемый режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физиологические и психологические особенности, возможности детей с ОВЗ и способствует их гармоничному развитию.

В основу положен режим пребывания, рекомендованный ООП ДОУ и АООП ДОУ.

Организация регламентированной деятельности структурируется расписанием непосредственной образовательной деятельности в течение всех дней недели для каждой возрастной группы. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 часов 15 минут;

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) — 8 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни — не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни — не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни — не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни — не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Педагоги самостоятельно выбирают формы, средства обучения и воспитания, применяя широкий спектр технологий, методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность и творчество детей.

Происходит уход от старых (учебных занятий) и возникают новые формы (проектная деятельность, коллекционирование, проблемно-обучающие ситуации). Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.).

Большое значение имеет повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

С целью планомерного воздействия на психологическое состояние детей различными методами педагогического характера в режим пребывания внесены соответствующие коррективы:

- чередование и сочетание образовательной деятельности и лечебно-восстановительных процессов;
- введение во все формы работы с детьми занимательных игр и упражнений, способствующих развитию психических функций, тренировке зрительно - двигательного восприятия, упражнений, направленных на коррекцию вторичных дефектов развития.

Специалисты проводят свою работу утром и после дневного сна, а также могут брать детей во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.

В вечерние часы воспитатели работают с детьми по индивидуальным заданиям специалистов. Коррекционные упражнения проводятся

индивидуально или с двумя-тремя детьми. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- развитие детей в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основными подходами к организации предметно — пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО являются: содержательная насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность, доступность, безопасность.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов; формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям детей с ОВЗ; условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности.

1.6. Оценка востребованности воспитанников

Выпускники МБДОУ № 36 поступают на обучение по образовательным программам в разные школы города Ангарска.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада и школы. МБДОУ № 36 активно сотрудничает с СОШ города Ангарска в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс).

В 2021 году количество выпускников МБДОУ № 36 составило 24 человека. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021 года показала, что дети подготовительных группы компенсирующей направленности, на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 36 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив насчитывает 30 специалистов.



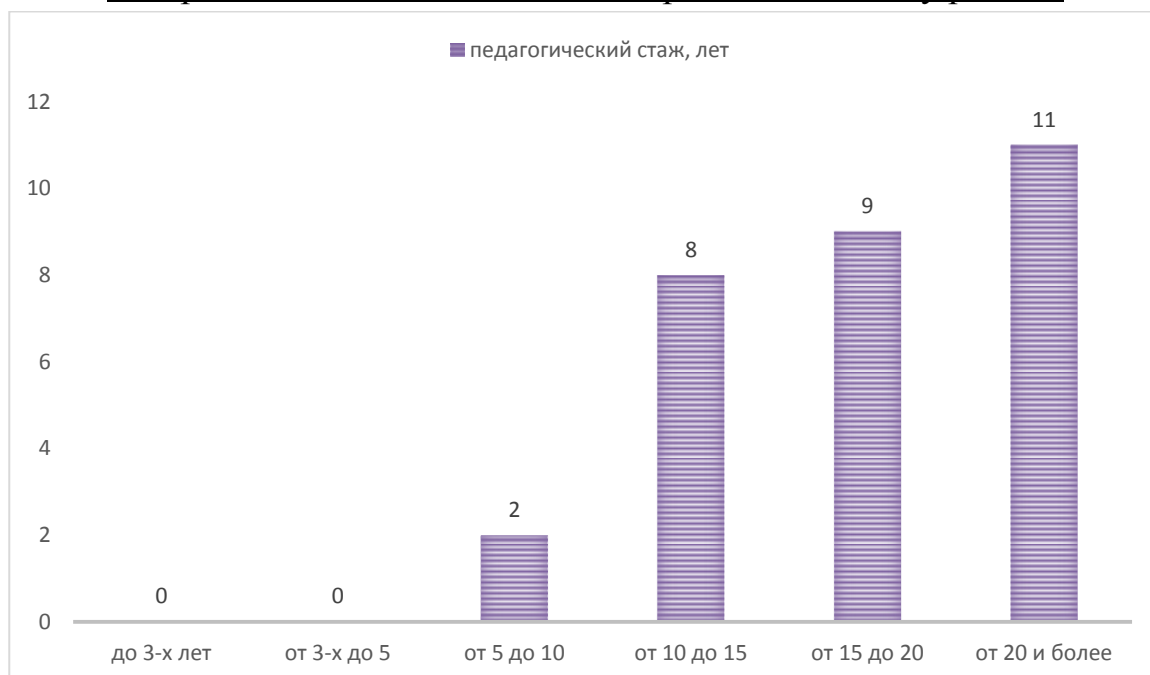
63% педагогов имеют высшее образование, что является слагаемым успешной работы с детьми, позволяет применять методы и приёмы современных педагогических технологий. В сравнении с прошлым учебным годом количество педагогов, имеющих высшее образование, изменилось в сторону увеличения на 5%.

Доля аттестованных на высшую квалификационную категорию составляет 10% от общего числа педагогических работников, на первую квалификационную категорию – 40%. В то же время многие педагоги не имеют квалификационной категории, но аттестованы на соответствие занимаемой должности. Для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся систему методического сопровождения, содействовать педагогам в повышении квалификации, стимулировать работу творческих объединений внутри МБДОУ, оказывать содействие в обобщении и распространении опыта работы.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 89%. Имеют профессиональную переподготовку — 10 человек.

Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о теоретической подготовленности и общей культуре специалистов, воспитателей.

Распределение педагогического персонала по стажу работы



За последние годы система образования претерпевает существенные изменения. Введение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов требует от педагогов смены профессионального мировоззрения, педагогической позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Повышению качества образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности по укреплению и развитию связей с передовой практикой: курсы повышения квалификации, сертифицированные семинары. Воспитатели, специалисты посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами. Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности администрации является создание условий для повышения уровня профессиональных компетенции педагогов.

К числу сильных сторон следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Педагоги МБДОУ успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Лучшая мультимедийная презентация к педагогическому мероприятию	Всероссийский	Анищенко Ольга Олеговна	Победитель 1 степени
Педагогический онлайн-марафон «Педагог ДОУ – педагог Профи»	Муниципальный	Анищенко Ольга Олеговна	3 место
Конкурс педагогического мастерства «Мое призвание-педагог»	Муниципальный	Шевченко Елена Петровна	Участие
Конкурс педагогического мастерства «Мое призвание-педагог»	Муниципальный	Козлова Галина Владимировна	Участие
Конкурс педагогического мастерства «Мое призвание-педагог»	Муниципальный	Талалаева Светлана Петровна	Участие
Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой»	Муниципальный	Шумилова Наталья Викторовна	Член жюри
Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ	Муниципальный	Козлова Галина Владимировна	Представление опыта
Конкурс педагогического мастерства работников КРО ДОУ «Мое призвание-педагог»	Муниципальный	Приходько Наталья Александровна	1 место
Конкурс методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения»	Муниципальный	Анищенко Ольга Олеговна	Участник
Конкурс «Электронные образовательные ресурсы «Мир без опасности»	Муниципальный	Анищенко Ольга Олеговна	Призер
Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский	Анищенко Ольга Олеговна	Участник
Профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация».	Международный	Козлова Галина Владимировна	Участник

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ № 36 достаточно квалифицированный. Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Специалисты, воспитатели постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсы повышения

квалификации, прохождение стажировок, участие во всех мероприятиях, проводимых методической службой МБДОУ № 36.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

Программы обеспечены учебно-методическим комплектом, предложенным авторским коллективом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программ является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании, отвечает планируемыми результатами, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими основными программами и методиками:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 36 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Создаются условия, предоставляющие возможность для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации адаптированных основной образовательных программ (АООП ДО) в МБДОУ № 36 имеется библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую АООП ДО образовательным областям.

Библиотечный фонд включает в себя материалы в различных форматах и на различных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда), группах.

Методический кабинет МБДОУ оснащён библиотечно-информационными ресурсами по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 10 книг;
- «Познавательное развитие» - 10 книг;
- «Речевое развитие» - 10 книги;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 10 книг;
- «Физическое развитие» - 10 книг.

Систематизированы периодические издания по вопросам образования в целом и дошкольного образования в частности.

Периодические издания:

- Журнал «Дошкольное воспитание», издательский дом «Воспитание дошкольника», 12 журналов в год.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя», издательский дом «МЦФЭР», 12 журналов в год.
- Журнал «Музыкальный руководитель», 6 журналов в год.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Имеется свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу с компьютером.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение можно признать достаточным. Однако книжный фонд очень быстро физически и морально стареет, требуется пополнение фонда библиотеки новой литературой.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Материальная база МБДОУ № 36 складывалась на протяжении многих лет. Общие условия оптимальны, обеспечивают нормальный уровень жизнедеятельности: хорошее состояние здания с установленным необходимым режимом функционирования (освещение, водоснабжение, отопление, отвечающие санитарно — эпидемиологическим правилам и нормам). Здание общей площадью 2538 кв. м.:

- Этажность - 2 этажа.
- Земельный участок общей площадью – 21303 кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В МБДОУ имеются административные и служебные помещения, 10 групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, кабинет заведующего, методический кабинет, 4 дефектологических кабинета, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский кабинет, процедурный кабинет, лечебный кабинет, пищеблок, прачечная.

Модель развивающей среды в МБДОУ представлена в единстве трёх компонентов:

- 1) предметно-развивающая среда группы;
- 2) развивающая среда и дизайн на территории учреждения;

3) функциональные пространства в помещении детского сада. Построение развивающей среды основано на следующих принципах:

- активности и доступности — включение всех помещений детского сада в действующую среду, предоставление возможности детям свободно и самостоятельно действовать в ней;
- стабильности и динамичности — использование в пространстве с постоянными предметами переменных и заменяемых элементов, удовлетворение потребности воспитанников в новизне преобразований и самоутверждении;
- сочетания консервативных и проблемных компонентов, побуждающих детей к исследованию и экспериментированию, приобретению собственного опыта;

Педагоги вносят альтернативные предложения по улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. В ходе обсуждений выявляется, какие из условий уже имеются, а какие ещё необходимо создать и что для этого нужно предпринять.

Развивающая предметно-пространственная среда значительно улучшена: приобретено много игр, дидактических пособий.

Учитывая психофизические особенности детей с ОВЗ образовательное пространство дополнено оборудованием для коррекции и развития психомоторных функций у детей, коррекции эмоциональной сферы (игрушки-забавы, музыкальные, игры на изучение эмоций и мимики, сухой бассейн); формирования психических функций, предметных представлений: муляжи, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты

В Образовательной организации имеются технические средства: 12 компьютеров (выход в Интернет, электронная почта); 1 факс, 3 ноутбука, 3 сканера, 3 ксерокса, 5 принтеров, мультимедийные проекторы, фотоаппарат.

Вывод: подводя итоги оценке ресурсных возможностей, среди положительных показателей необходимо отметить следующее: все помещения обеспечены мебелью, соответствующей возрасту детей, отремонтированы, чистые и хорошо обслуживаются. Во всех групповых помещениях выделены центры активности. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую активность детей. Предметно-развивающая среда

групп соответствует текущей тематической неделе (учитывается принцип комплексно-тематического планирования).

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники с ЗПР подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 56%

родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 12% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

2. Анализ показателей деятельности МБДОУ № 36

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80/70
1.5.3	По присмотру и уходу	90/80
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	37 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 %
1.8.1	Высшая	10 %
1.8.2	Первая	40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 %
1.9.1	До 5 лет	10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	80 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	40 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.