

## **«Нетрадиционные техники аппликации как средство развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития с использованием метода наглядного моделирования»**

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, проблема развития творческих способностей у детей с ЗПР весьма актуальна. Ребенок, имеющий задержку психического развития, отличается замедленным темпом развития психики, который выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, неустойчивостью внимания, в сниженном объеме памяти и быстрой утомляемостью.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает ТРУДНО работать с мелкими предметами, со счетными палочками, мозаикой. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

**Развитие навыков мелкой моторики очень важна.** Так как вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, для выполнения разнообразных бытовых и учебных действий.

Приоритетным направлением моей работы, стало развитие творческих способностей детей с ЗПР путем использования нетрадиционных техник аппликации.

Использование нетрадиционных материалов в аппликации способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах, о материалах и их свойствах, о способах действия с ними.

Метод моделирования в аппликации не перегружен излишней информацией, в доступной и понятной форме даёт понять ребенку, как нужно выполнять порядок действий.

Таким образом, **целью** моей работы является: создание условий для развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития средствами метода наглядного моделирования через нетрадиционные техники аппликации.

Достижение данной цели возможно путем решения следующих **задач**:

1. Разработать систему наглядных моделей «Нетрадиционные техники аппликации»;

2. Разработать систему занятий с разнообразными материалами и техниками аппликации для развития мелкой моторики у детей, апробировать систему наглядных моделей;

3. Развивать мелкую моторику кистей рук и тактильное восприятие через нетрадиционные техники аппликации.

Основная задача занятий состоит в том, чтобы сделать доступными и легко выполнимыми все задания. Достигнуть этого можно путем постепенного развития ручной умелости, достигаемой в результате перехода от простого к сложному.

Мною были разработаны наглядные модели с последовательным ходом работы. Модели делаю простыми и понятными для детей. Стараюсь в одной модели показать материалы, инструменты, все основные действия. Так же в модели прикладываю вариант готовой аппликации (образец).

В соответствии с моделями был подобран материал

**Этапы внедрения в практику работы наглядного моделирования:**

**1 этап.** Знакомство с моделями.

Дети учатся читать модели (рассматривание готовой модели, знакомство с материалом);

**2 этап.** Самостоятельный выбор материала.

Воспитанники сами выбирают материал для аппликации, инструменты и выполняют весь процесс действий, в соответствии с заданной последовательностью, опираясь на модель;

**3 этап:** Самостоятельное придумывание таблиц по пройденному материалу, совместное кодирование информации.

На данном этапе воспитанники сами могут составлять модель для аппликации.

В ходе работы с детьми были опробованы следующие **нетрадиционные техники аппликации:**

- Обрывная аппликация;
- Аппликация из ниток;
- Аппликация из природного материала;
- Объемная аппликация из бумажных салфеток в технике скатывания;
- Аппликация из крупы и макарон;
- Аппликация из ватных дисков и ваты.

**Предполагаемый результат:**

- Повышается сенсорная чувствительность, развивается общая ручная умелость, мелкая моторика.

- Развивается воображение, пространственное мышление.
- Формируется умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его.
  - Формируется устойчивый интерес у детей к аппликации на занятиях и в самостоятельной деятельности.
  - У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире, узнают свойства материалов.
  - У детей появляется уверенность в себе, повышается самооценка, что необходимо для детей с задержкой психического развития.

### **Практическое задание: «Рыбы в аквариуме»**

**Цель:** Познакомить с опытом работы «Использование метода наглядного моделирования в нетрадиционных техниках аппликации»

**Задачи:** Апробировать на практике использование наглядных моделей с последовательным ходом работы. Способствовать повышению интереса педагогов к использованию в своей работе метода мотивирования в нетрадиционных техниках аппликации.

**Оборудование:** наглядные модели(схемы) «Нетрадиционные техники аппликации», клей ПВА, кисточки, ножницы, салфетки, шаблоны рыб, модель аквариума, материал для аппликации: крупа (разные виды), салфетки (разного цвета и фактуры), вата и ватные диски, цветные нитки, цветная бумага; пустые модели, маркеры.

**Ход: 1.** Предложить педагогам изготовить рыб для аквариума используя метод наглядного моделирования.

Для этого необходимо:

- выбрать наглядную модель;
- подобрать необходимый материал и инструменты;
- изучить схему последовательность работы;
- выполнить аппликацию;
- прикрепить рыбку к аквариуму.

2. Педагоги самостоятельно выполняют предложенное задание.

3. После выполнения задания предложить педагогам пустой бланк для разработки наглядной модели «Сказочной, фантастической рыбы», для этого можно использовать любой материал и инструменты.

4. Педагоги самостоятельно выполняют предложенное задание.

**Рефлексия:**

- Есть ли у Вас вопросы?
- Считаете ли Вы, что метод наглядного моделирования улучшает развитие мелкой моторики детей, учит планированию своей деятельности?
- Есть ли у Вас рекомендации, замечания?